

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Вельминская основная школа №9»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТНЫЙ ДОКЛАД

директора Сафроновой Т.В.

за 2021-2022 учебный год

Уважаемые родители, коллеги, учащиеся!

МБОУ «Вельминская основная школа №9» – это сельская малокомплектная школа находится в Северо-Енисейском районе на значительном удалении от районного и краевого центра, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений. На отчетный период в школе обучается 17 учеников, в филиале «Курумбинская начальная общеобразовательная школа» – 10 учеников.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Миссия школы – создать достаточные и необходимые условия для социальной успешности обучающихся и выпускников школы путем совершенствования механизмов управления образовательным учреждением, обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Школа осуществляет дошкольное, начальное общее, основное общее образование (Номер лицензии: регистрационный №7445-л от 10 февраля 2014 г.серия 24 ЛО1 №0000468, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, срок действия лицензии: бессрочно, Свидетельство о государственной аккредитации №3801от 27 марта серия 24АО1 № 0000341)

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 27 обучающихся. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году в МБОУ «ВОШ №9» не было.

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся
2019-2020	24 чел.
2020-2021	26 чел.
2021-2022	27 чел.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	15

образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	12

1. Особенности образовательного процесса

Учителя школы используют в обучении и воспитании современные образовательные практики, повышают квалификацию в соответствии с планом. Обучение ведётся на русском языке. Родной язык (русский) определён по заявлению родителей. Иностранный язык – английский. Внеурочная деятельность для 1-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги школы использовали образовательные онлайн-ресурсы: «Учи.ру», «РЭШ», «ЯКласс», Инфоурок и др. Из 27 обучающихся только 4 человека (15%) имели техническую возможность использовать онлайн-ресурсы. Школа готовилась к внедрению обновленных ФГОС -2021г. утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ВОШ №9» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ВОШ №9» на 2022-2023 год ведется работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительно.

2. Условия осуществления образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме шестидневной рабочей неделе (2-9 класс). Обучающиеся 1 класса в режиме пятидневной рабочей неделе. Смена одна. Продолжительность уроков 45 минут (1класс в первом полугодии 35 минут). Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и дополнительных занятий. Общий объем недельной нагрузки не превышает максимального количества часов, предусмотренного Базисным планом.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 5 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием: компьютеры 11(из них 6 ноутбуков, 4 имеют доступ к Интернету), мультимедийные проекторы -4 шт., интерактивные доски – 2шт., принтеры – 2, сканер -1шт., МФУ-5., цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат. Тренажерный зал оснащен необходимым оборудованием, в лаборантских (химия , физика) имеется необходимое для оборудование для проведения уроков.; 1 компьютерный класс для дистанционного обучения. Школа имеет сайт 9.39160.3535.ru, свой адрес электронной почты. В школе имеется пищеблок, оборудованный всем необходимым, обеденный зал, где дети получают горячие завтраки и обеды. В 2021-2022 учебном году для столовой приобретена новая посуда, обеденный зал оснащен новой мебелью в соответствии с СанПин. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных

кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. В летний период, в целях соблюдения правил противопожарного режима, силами сотрудников школы проводились работы по скашиванию и уборке травы. Установлены новые надворные туалеты. На детской площадке имеются МАФ, установлены 7 уличных тренажеров.

Обеспечение безопасности в ОУ : учреждение оснащено средствами пожаротушения (5 огнетушителей), автоматическая система оповещения людей при пожаре, окраска стен и потолков эвакуационных путей и выходов соответствует нормам пожарной безопасности. Ежегодно (4 раза в год) осуществляются учебные занятия по эвакуации с целью отработки слаженных действий в экстремальных ситуациях. Температурный режим в соответствии с СанПиН. Школьная мебель приобретается с учетом санитарно-гигиенических требований: - регулируемые столы и парты приобретены для начальной школы. Медицинское обслуживание обеспечивается учащимся в соответствии с договором с ЦРБ фельдшером Вельминского ФАПа. Раз в год учащиеся проходят медицинский осмотр. На уроках педагоги учитывают выставленные диагнозы в отношении учащихся, проводят физкультминутки. В МБОУ «Вельминская основная школа №9» в штате не имеется педагог-библиотекарь, выполняет данную функцию учитель начальных классов по совместительству, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы. Объем библиотечного фонда- 1641 единица. Обеспеченность учебной литературой в 2020/2021 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%. Учебники – 939 единиц, художественная литература –702, справочный материал – 22. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. *Библиотеке требуется обновление базы электронных образовательных ресурсов, имеется достаточное количество мультимедийных средств (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32.*

Вывод: обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на достаточном уровне.

Большое внимание все педагоги уделяют идеи гуманистической педагогики как основе нравственного воспитания. Мы стараемся принимать ребёнка таким, каков он есть. К каждому относимся доброжелательно, с пониманием. Продолжаем учить детей правильному общению, умению прислушиваться к мнению других, анализировать свои действия и многому другому.

Охват детей регулярно занимающихся кружковой деятельностью в школе 95-98%. Все запланированные мероприятия были выполнены. Охват учащихся в мероприятия в школе 98-100%.

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы школы. Формами и методами здоровьесберегающих технологий, применяемых в нашей школе, являются:

- рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школы;
- включение в режим учебного процесса физкультминуток и динамических пауз, занятия в спортивной секции;
- просветительская работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021-22 учебном году МБОУ «ВОШ №9» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», Детские общественные объединения, «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в МБОУ «ВОШ №9» проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- деловые игры;
- интеллектуальные игры;
- познавательные беседы и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях школьного, муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021-2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.
-

Профилактическая работа. В 2021-2022 учебном году профилактика здорового образа жизни проводилась в ходе бесед, классных часов о вреде курения, алкоголя, конкурсов рисунков, презентаций. В первом полугодии 2021-2022 учебного года было проведено 3 заседания Совета профилактики: 30.09.2021, 26.11.2021, 17.12.2020. На заседаниях рассматривались, заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся, о посещаемости, отчеты о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, правильного питания, профилактике правонарушений. Велась работа по изучению нормативных документов, методических рекомендаций по профилактике деструктивного поведения, вносились изменения в школьные локальные акты.

В целях профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних в МБОУ ВОШ №9 ведется систематическая воспитательно-профилактическая работа. В период с 01.09.2021 по 31.12.2021 были проведены следующие мероприятия: Всемирный день солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября), Участники мероприятия : **учителя 4 чел., обучающиеся – 12 чел.** классные часы на правовую тематику: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» » (2-4 кл.- 5 чел., 23.10.2021), « Правонарушение и ответственность за них» (5-6 кл.-4 чел. 23.10.2021), «Подросток и закон» (9кл.-3 чел. 23.10.2021). Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история, география, литература и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках литературы, ОДНКНР, ОРКСЭ в 4-5 классах проходит знакомство с устным народным творчеством народов мира, на уроках истории в 5-6 классах проведены беседы «Всемирный день борьбы с терроризмом».

С родителями обучающихся также ведется работа в данном направлении: проводятся беседы: «**Безопасность вашего ребенка в школе и дома**» (30.08.2021, присутствовало 5 родителей), «**Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды**» (29.10.2021 присутствовало 5 родителей). Все Вручены памятки -буклеты «Что надо знать родителям о кибербуллинге» (5 памяток).

В целях обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде в МБОУ «ВОШ №9» в ноябре 2021 г. был проведен Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. С 15 по 20 ноября 2021 прошла **Неделя толерантности**. Были проведены классные часы: 1-4 кл. (5 чел.) « **Что такое толерантность?** », 19.11.2021
5-6 кл. (4 чел.) «Как стать толерантным человеком», 20.11.2021 7-9
кл.(5 чел.) «**Толерантность – путь к успеху!**» 18.11.2021

Беседа «**Безопасность в окружающем мире**» 5-6 классы (4 человека) 27.11.2021 с показом социального ролика. Беседа «**Безопасные каникулы**» 24.12.2021 с раздачей буклетов-памяток «Твои права и обязанности» (14 шт.), «Правовая сказка, или мои права и ответственность» (14 шт.), «Правила безопасности для детей и подростков» (23 шт.).

6 В работе с классными руководителями были освещены темы «Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений в 2021-2022 учебном году» (30.09.2021), «Особенности психофизического развития детей на разных возрастных ступенях» (26.11.2021)

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года было проведено 3 заседания Совета профилактики: 18.02.2022, 15.04.2022, 20.05.2022. На заседаниях рассматривались, заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся, о посещаемости, отчеты о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, правильного питания, профилактике правонарушений. Велась работа по изучению нормативных документов, методических рекомендаций по профилактике деструктивного поведения, вносились изменения в школьные локальные акты.

В целях профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних в МБОУ ВОШ №9 ведется систематическая воспитательно-

профилактическая работа. В период с 01.01.2022 по 31.05.2022 были проведены следующие мероприятия: Классные часы в 1-4 классах: «Безопасная дорога домой», «Почему важно быть здоровым» (22.01.2022-29.01.2022, 1-9 классы , количество 12 человек)., **Неделя безопасности в сети Интернет** (07.02.2022-12.02.2022, участники 5-9 класс в количестве 7человек), Классный час «Подросток и закон» (участники 5-9 класс в количестве 7человек), **Декада ЗОЖ** , проводилась беседа «Мои друзья и враги» , просмотр и обсуждение социальных роликов (25.02.2022-07.03.2022, участники 1-9 класс в количестве 12человек). Конкурс рисунков «Какие опасности нас поджидают в сети Интернет» (14.02.2022-28.02.2022, участник 1-9 кл.-5человек, 1победитель, 2 призера). **Дни спорта:** 29.01.2022, 26.02.2022, 19.03.2022, 30.04.2022, 31.05.2022, в зимние время в основном проводились соревнования по лыжным гонкам, в весеннее: спортивные эстафеты, кроссы, «Веселые старты», подвижные игры на свежем воздухе, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. В марте проводилось Большое родительское собрание в режиме онлайн (17.03.2022) с участием представителей РУО, молодежного центра «Аурум», полиции. Присутствовало 5 родителей, 5 педагогов. Были затронуты важные темы: о вреде игромании, наркотиков, алкоголя, никотина, конфликтные ситуации в детском коллективе, говорили о буллинге, кибербуллинге и суициде.

С родителями обучающихся также ведется работа в данном направлении: проводятся беседы: **«Роль семьи в решении проблем подростка»** (29.04.2022, присутствовало 5 родителей) всем Вручены памятки -буклеты «Что надо знать родителям о кибербуллинге» (5 памяток), **«Безболезненная подготовка к экзаменам»** (25.03.2022 присутствовало 3 родителя). Классные руководители постоянно на связи с родителями, консультируют по вопросам воспитания и обучения.

Перед каникулами в обязательном порядке проводятся беседы **«Безопасные каникулы»** 22.03.2022, 30.05.2022 с раздачей памяток «Правила безопасности для детей и подростков», «Безопасное лето», «Безопасность на воде» (26 шт.).

В работе с классными руководителями были освещены темы «Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений во втором полугодии 2021-2022 учебного года» (14.01.2022) , «Подростковая преступность: как уберечь от беды» (15.04.2022).

С целью укрепления здоровья учащихся каждую четверть в нашей школе проводились Дни здоровья, ежедневная физическая зарядка. В учебный план введен дополнительный час физкультуры в 6-9 классах, постоянно поддерживался санитарно-гигиенический режим, регулярно проводились инструктажи по технике безопасности.

Организация профориентационной работы в образовательной организации. В соответствии с Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, с целью исполнения письма Северо-Енисейского РУО района № 1768 от 09.10.2013 г. в МБОУ «ВОШ № 9» был составлен план мероприятий по профессиональной ориентации. Согласно плану в школе в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (5-7 кл.), викторина «Что, где, когда» о профессиях (5-9кл.) , «Куда пойти учиться» Все мероприятия были проведены, охват учащихся – 97%.

17 марта 2022 года в нашей школе прошел Единый день профориентации «Профессия - путь к успеху», в рамках которого были организованы мероприятия для обучающихся 1-9 классов школы.

Все профессии важны и, конечно, нам нужны - такой вывод сделали участники игры-путешествия, которая прошла для учащихся 1-4 классов. Дети рассказали о профессиях своих родителей, узнали, какие профессии востребованы в Северо-Енисейском районе.

В рамках тематического классного часа «Мир профессий» в 5-6 классах прошло знакомство с профессиями. Учащиеся участвовали в тестировании «Что я знаю о профессиях?», узнали, какие качества необходимы для некоторых профессий, поучаствовали в играх «Самая-самая», «Что кому нужно?».

В 9 классе прошла игра-путеводитель «В поисках профессии», Учащиеся участвовали в построении маршрута профессионального самоопределения, узнали о потребностях рынка труда г. Красноярска, актуальных профессиях 21 века, обсудили возможные ошибки в выборе профессии.

Мероприятия Единого дня профориентации были направлены на профессиональное просвещение и информирование учащихся о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, перспективных отраслях экономики, особенностях и потребностях регионального рынка труда

В 2021-2022 г. в школе работало 6 педагогов

- количество в возрасте до 25 лет - 1;
- количество пенсионного возраста - 2;
- остальные – 3;
- количество учителей, имеющих педагогическое образование – 5;
- количество высококвалифицированных учителей, из них 1 категория – 2 чел., высшая – 0;
- соответствие занимаемой должности – 1;

Учителя школы стабильно участвуют в курсовой системе ПК педкадров. Приоритетным является всё, что касается работы школы по новому Федеральному государственному образовательному стандарту и отвечает реальным потребностям. Важная, необходимая для работы информация, полученная на курсах ПК, предоставляется всем членам педколлектива через школьное МО. В 2021-2022 году педагоги школы участвовали в семинаре по функциональной грамотности., полученные знания используются при составлении рабочих программ, конструировании различных типов уроков, при подготовке к семинарам МО, планировании и анализе методических и воспитательных мероприятий и т.д.

- 83% педагогов школы преподают несколько предметов. Некоторые учителя ведут кроме предмета по специальности другие предметы много лет. У них накоплен опыт, знания, методические разработки, курсовая подготовка. Они работают уверенно, обеспечивая качество образования.

Кадровый состав

<i>Учебный год</i>	<i>2021-2022</i>
--------------------	------------------

Общее количество педагогов %	6-100%
Количество молодых специалистов %	2-33%
Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более %	3-50%
Количество работников без педагогического образования %	0-0%
Количество педагогов с высшим образованием %	2-33%
Количество педагогов со средним специальным образованием %	4-66%
Количество педагогов, преподающих несколько предметов %	6-100%
Соответствие занимаемой должности (количество) %	1-16%
Первая квалификационная категория (количество) %	2-33%
Количество педагогов, планирующих прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности %	3-50%
Количество педагогов, планирующих прохождение аттестации на первую категорию	1-16%

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что все работники имеют педагогическое образование. Половину педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы от 20 лет и более- 50 %. Высшее образование имеют 33% педагогов и 66 % имеют среднеспециальное и неоконченное высшее образование. За последние 2 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров. На конец 2021-22 учебного года в школе работают 2 молодых специалиста. Для молодых педагогов создаются все условия для их профессионального становления: наставничество, предоставлена возможность обучаться заочно в высших учебных заведениях. В 2021/22 учебном году школа была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все образовавшиеся вакансии были закрыты внутри коллектива (внутреннее совмещение). На следующий учебный год необходим учитель иностранного языка, учитель русского языка и литературы, учитель биологии и химии. Данные о вакансиях размещены на портале «Работа.ру», предварительно подана заявка в дистанционную школу, с которой мы сотрудничаем с 2014 года.

Аттестация педагогических работников

На конец 2021-2022 учебного года в школе имеют первую- 2 педагога, соответствие-1 педагог, без категории- 3 человека из них: 1 молодой специалист-стаж 1 год и 2 специалиста– стаж работы в должности от 2 до 5 лет. Заявление на аттестацию на первую категорию поступило от 1 педагога.

Проблемы: растет количество работников без категории. Это объясняется недооцениванием своих профессиональных достижений

Задача: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие

занимаемой должности через аттестацию, усилив контроль за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением их профессионального мастерства.

Повышение квалификации В 2021-2022 учебном году повышение квалификации проходило на школьном и муниципальном уровнях. Повышение квалификации по обновленным ФГОС запланировано на 3 и 4 квартал 2022 года (4 педагога).

Проблемы:

1. Мало педагогов включено в сетевое методическое сообщество и ЦНППМ (ПрофСреда).
2. 66% педагогов не оформили ИОМ

Задачи:

1. Усилить контроль за прохождением курсовой подготовки
2. Оказать методическую помощь педагогам при составлении ИОМ
3. Включить в ИОМ работу в сетевом сообществе и ЦНППМ (ПрофСреда)

Работа с молодыми

В рамках реализации национального проекта «Образование» (региональный проект «Учитель будущего») особое внимание уделено работе с молодыми педагогами. Основная задача школы заключается в создании системы методического сопровождения профессионализации молодых педагогов в условиях образовательного пространства. В 2021/22 учебном году в школе работают 2 молодых специалистов. К ним был закреплен педагог-наставник из числа опытных коллег. По результатам анкетирования, молодыми педагогами в качестве основных дидактических трудностей при проведении урока были выделены: организации самоконтроля и самоанализа учащимися, реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, создание проблемно-поисковых ситуаций на уроке. При подготовке урока основной трудностью стало составление технологических карт урока.

Задача: Продолжить работу с молодыми педагогами через реализацию программы наставничества

Обобщение и распространение педагогического опыта

В течение учебного года для педагогов была предоставлена возможность участия в конкурсах различной направленности и уровня, как очное, так и дистанционное участие. В 2021-2022 учебном году 1 педагог участвовал в конкурсе муниципального уровня. Свои наработки педагоги публикуют в основном на личных сайтах, где делятся своим опытом и изучают опыт коллег.

Проблема: большая часть членов педагогического коллектива не тиражирует свой опыт работы, кроме как на своем личном сайте

Задача: включить данный вопрос в план ВШК, организовать педсовет с обсуждением данной проблемы.

Выявления профессиональных дефицитов учителя

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации «Вельминской основной школы №9» был проведен

опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 6 учителей-предметников общеобразовательной организации «Вельминской основной школы №9». Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности. В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьного методического объединения.

Общепедагогическая профессиональная компетенция. Наилучшие показатели по критериям: разработка программ курсов внеурочной деятельности – 71%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся – 71%, применение проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ – 71%, осуществление межпредметных связей - 57%,

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: составление рабочих программ учебных предметов, курсов – 28%, организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся – 14%, организация самостоятельной работы обучающихся – 14%, применение проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ – 28%, оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету – 28%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету – 28%, *организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 42%, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся – 42%*, осуществление межпредметных связей – 28%.

Оценочно-рефлексивная компетентность. *43% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности*, при этом 14-28% педагогов затруднились в выборе оценки результатов своей профессиональной деятельности и прогнозировании.

Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков. Более *57% педагогов владеют педагогической деятельностью в подготовке и проведению уроков*. Около 28% продолжают совершенствоваться. Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока – 86%, включение обучающихся в формирование целей урока – 71%, постановка воспитательных задач урока – 71%, рациональное распределение времени урока – 86%, создание условий для актуализации опыта обучающихся – 86%, предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 86%, умение использовать рефлексию на уроке – 71%, самоанализ урока – 86%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных

носителях) – 28%, постановка развивающих задач урока – 14%, выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 14%, подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) – 28%, *вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 42%*.

Психолого-педагогическая компетентность. Более 42% педагогов владеют психолого-педагогической компетентностью. Около 28% продолжают совершенствоваться. Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросу: *владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 57%*.

Коммуникативная компетентность. Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 86% педагогов, взаимодействие с родителями - 71%. Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития об-ся - 42%; при организации совместной деятельности родителей и об-ся - 42 %.

Вывод: педагоги «Вельминской основной школы №9» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются четыре основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Организация и проведение оценочно-рефлексивной деятельности педагога по анализу и самоанализу проведенных уроков и коррекции своей профессиональной деятельности.

2. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

4. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных и методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- повышения оценочно-рефлексивной компетентности педагогов,
- организации работы со слабо мотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

2. Педагогам составить ИОМ по выявленным дефицитам.

Общие выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы соответствуют основным

задачам, стоящим перед коллективом.

2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Проводится работа с молодыми специалистами.
4. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы.
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Предложения на 2022-2023 учебного года:

1. Руководителю ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить работу по самообразованию, использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения обучающихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
5. Спланировать систему работы по формированию навыков функциональной грамотности.
6. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
7. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
8. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
10. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

В 2021-2022 учебном году было проведено три тематических педсоветов.

Тематические педсоветы (2021-2022 учебный год)

1. «Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году» (август).
2. «Повышение качества образования: проблемы и пути решения» (ноябрь).
3. «Особенности обновленных ФГОС» (март).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

В течение 2021-2022 учебного года проведено 4 предметных недели (неделя истории; неделя химии и биологии; неделя творчества (искусства и технологии); неделя физической культуры). В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады,

конкурсы, выставки и рисунков, стенные газеты, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2021-2022 учебном году ставились следующие задачи: обеспечение 100% успеваемости; обеспечение сохранения контингента обучающихся; повышение качества обученности в начальной школе до 50 %, в основной до 40 %.

Качество обученности в начальной школе составляет 60%. Качество обученности в основной школе составляет 0 %, в целом по школе качество обученности - 33,3%. В филиале Куромбинская НОШ в 2021-2022 обучалось 10 чел., из них закончили учебный год на «4» и «5» - 3 человека. **Качество 30%.**

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по четырем предметам: русский язык, математика, биология и обществознание. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество – 100%. Биологию сдали все без двоек. Обществознание 2 ученика сдали, один ученик пересдает осенью.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошел школьный этап. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели оставляют желать лучшего.

Год	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Количество участников	Количество победителей	Результативность	Количество участников	Количество победителей	Результативность
2019	5	0	0	0	0	0
2020	4	0	0	0	0	0
2021	4	0	0	0	0	0

4. Забота о соблюдении прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников Учреждения.

Для ознакомления учащихся и родителей с их правами оформлен информационный стенд «Нормативно-правовые документы», работает Управляющее собрание школы, родительский комитет, Ученический совет, совет профилактики, профсоюзный комитет, собрание трудового коллектива. Размещена информация о работе телефона доверия и названы телефоны ответственных работников района и края к кому может обратиться любой обучающийся со своими вопросами. Посещаемость школьниками учебных занятий находится на контроле администрации школы, классных руководителей. В 2021-2022 учебном году учащихся с пропуском уроков по неуважительной причине нет. Учреждении, новости.

5. Финансово-хозяйственная деятельность Хозяйственная деятельность школы осуществляется в рамках Плана хозяйственной деятельности. В 2021-2022 году при проверке предписаний от Госпотребнадзора не было. В декабре 2021 года от Роспотребнадзора было предписание, которое полностью выполнено.

Наименование показателей	Всего сумма (тыс.руб) с одним десятичным знаком
Объем поступивших средств (за отчетный год)	16 044,29
В том числе бюджета федерального :	788,47
Субъекта Российской Федерации (краевой бюджет)	6955,12
Местного	8300,70

Наименование показателя	№ строки	Всего	В том числе осуществляемые	
			За счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	Из них (из гр.4)-за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3=4	4	5
Расходы (сумма строк 02,06,13,14)	01		15418,92	12101,64
В том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03-05)	02		13025,19	10627,85
заработная плата	03		9932,74	8164,04
прочие выплаты	04		99,13	3,6
начисление на выплаты по оплате труда	05		2993,32	2460,21
оплата работ, услуг (сумма строк 07-12)	06		2378,24	1458,3
В том числе:	07		380,72	380,72
услуги связи				
транспортные услуги	08		21,0	21,0
коммунальные услуги	09		562,91	562,91
арендная плата за пользование имуществом	10		0	
работы, услуги по содержанию имущества	11		1060,80	140,86
прочие работы, услуги	12		352,81	352,81
социальное обеспечение	13		15,11	15,11
прочие услуги	14		0,2	0,2
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15		625,37	491,06
в том числе:	16		74,03	36,74
увеличение стоимости основных средств				
увеличение стоимости нематериальных активов	17			
увеличение стоимости непроизведенных активов	18			
увеличение стоимости материальных запасов	19		551,34	454,32

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий 380,71 тыс.руб.

Стоимость питания 1 школьника от 6 до 10 лет 83 руб. 56 коп, от 11 до 18 лет 97 руб.16 коп.

Заключение.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Обеспечить управленческие и педагогические условия для полноценного образования, личностного развития обучающихся:

-совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения

качества образования;

- продолжить работу по воспитанию учащихся через использование личностного подхода в образовательном и воспитательном процессах;

-совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

2.Совершенствование методической работы и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров через включенность их в методическую работу на всех уровнях (школа, РМО, курсы повышения квалификации и т.п);

-создание методической базы, способствующей формированию ключевых компетентностей школьников и повышению уровня педагогического мастерства учителей.

3.Обеспечить включенность родителей и общественности к государственно–общественному управлению школой:

- обеспечить общественное участие в оценке результатов деятельности школы.